

MODULE 7 - ÉVALUATION

Nom : GERIAJOT Prénom : LENA Indicatif

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

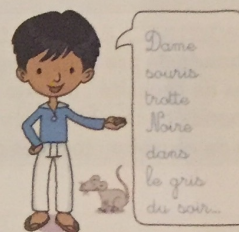
Nom de l'enseignant-tuteur : _____

Appréciation générale : _____

Langage oral

Tu dois avoir réalisé les activités de *langage oral* des **semaines 1 à 4**.

Test 1

Récite le poème *Impression fausse* de Paul Verlaine et **enregistre-toi**.

On demande de réciter et de mettre en voix un poème.

Critères de réussite : l'intonation adaptée, 1 hésitation acceptée.

SCORE

1

2

3

Lecture et compréhension de l'écrit

Tu dois avoir réalisé les activités de *lecture et compréhension de l'écrit* des **semaines 1 à 4**.

Test 1

Lis les trois textes de la page suivante à haute voix. **Choisis** un texte et **enregistre-le**.

Les carnivores

Les carnivores se nourrissent principalement de la viande qui vient des animaux qu'ils capturent. Ils utilisent des mâchoires puissantes qui comportent des dents très pointues, les crocs et les canines, qui permettent de déchiqueter, de déchirer la viande et même de briser les os des proies qu'ils capturent. Le chat, le tigre, le loup, le lion sont des carnivores.

Les herbivores

Les herbivores se nourrissent d'herbes, de plantes qu'ils broutent dans les champs, les prairies ou la savane. Leurs mâchoires sont pourvues de dents coupantes, les incisives, qu'ils utilisent pour brouter l'herbe et de dents larges, les molaires, qui la broient. Le cheval, la vache, la gazelle, le zèbre, l'éléphant sont des herbivores.

Il existe d'autres régimes alimentaires

Les **insectivores** : ce sont les animaux qui mangent des insectes ; le lézard est un insectivore.

Les **granivores** mangent des graines, les **frugivores** se nourrissent de fruits ; l'écureuil est granivore et frugivore.

Les **omnivores** se nourrissent de viandes, de plantes, de fruits, de graines... ; l'Homme est un omnivore.

On demande de lire à haute voix en mobilisant les marques de ponctuation.

Critères de réussite : le texte est lu et la ponctuation est respectée.

On demande de combiner des sons simples et complexes pour découvrir de nouveaux mots.

Critère de réussite : tous les mots sont déchiffrés même lentement.

SCORE

1

2

3

Test 2

Réponds aux questions suivantes à l'aide des textes que tu viens de lire.

- ★ D'où provient la nourriture des carnivores ?

→ des animaux qu'ils capturent

- ★ Quelles sont les dents qui permettent aux herbivores de couper l'herbe ?

→ les crocs

- ★ Quels sont les autres régimes alimentaires cités dans ce document ?

→ Les herbivores.

On demande de découvrir un texte nouveau et de répondre à des questions à l'écrit.

Critère de réussite : 3 bonnes réponses.

SCORE

1

2

3

Test 3

Choisis la bonne réponse pour chaque liste proposée. Entoure-la.

Le lézard est :	frugivore.	granivore.	insectivore.
L'Homme est omnivore parce qu'il mange :	beaucoup de viande.	un peu de tout.	pas assez de fruits.
J'ai des mâchoires pourvues de crocs.	Je suis un loup.	Je suis un écureuil.	Je suis un lézard.

On demande de découvrir un nouveau texte et de le comprendre.
Critère de réussite : 2 bonnes réponses.

SCORE 1 2 3

Écriture

Tu dois avoir réalisé les activités d'écriture des semaines 1 à 4.

Test 1

g'écrit Copie cette partie du texte en écriture cursive.

Les herbivores se nourrissent d'herbes, de plantes qu'ils broutent dans les champs, les prairies ou la savane. Leurs mâchoires sont pourvues de dents coupantes, les incisives, qu'ils utilisent pour brouter l'herbe et de dents larges, les molaires, qui la broient.

Les herbivores se nourrissent d'herbes, de plantes qu'ils broutent dans les champs, les prairies ou la savane. Leurs mâchoires sont pourvues de dents coupantes, les incisives, qu'ils utilisent pour brouter l'herbe et de dents larges, les molaires, qui la broient.

On demande de copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant sa présentation.

Critères de réussite : toutes les lettres sont bien écrites et peuvent être lues ;
les majuscules sont correctes ;
les interlignes sont respectés.

SCORE 1 2 3

Test 2

 **Lis** les documents et *écris*  écris la fiche documentaire de l'animal qui est décrit.



Le crocodile est un crocodilien (comme les alligators et les gavials).

Il a de petites pattes et a du mal à marcher sur terre mais une queue puissante pour nager très rapidement. Sa carapace est couverte d'écailles. Ses yeux dépassent de l'eau pour voir sans être vu. Ses dents repoussent toujours.

Le crocodile est carnivore, il peut dévorer toutes sortes d'animaux (ex : zèbres, gnous et gazelles) grâce à ses puissantes mâchoires, à son museau court et large.

C'est un reptile, la femelle creuse un nid sur la terre et y pond des œufs (environ 50) aussi gros que des œufs de poule.

Les crocodiles vivent dans les rivières et fleuves de l'Afrique, de l'Amérique, de l'Asie et de l'Australie. Ils vivent seuls.

Nom de l'animal : _____

Description

[illegible]

L'habitat : _____ L'alimentation : _____

La reproduction

Le mode de vie

On demande d'écrire à partir de la lecture d'un texte documentaire.
Critère de réussite : la fiche descriptive est remplie correctement.

SCORE

1

2

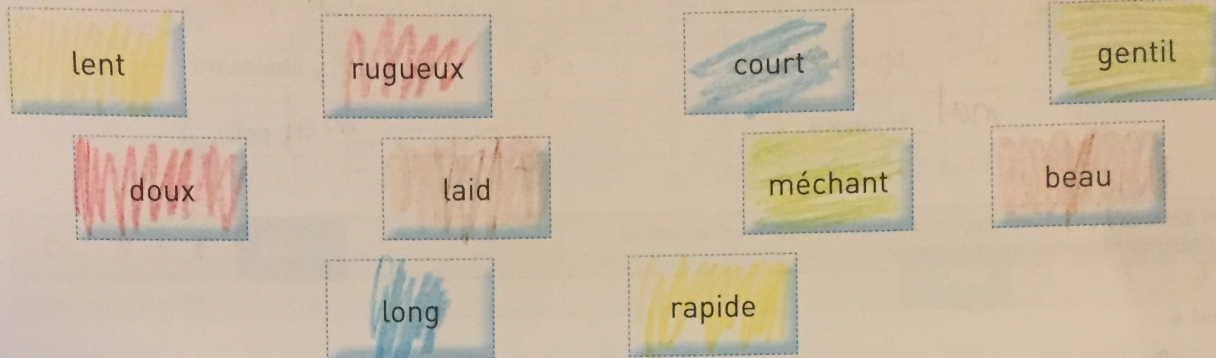
3

Étude de la langue

Tu dois avoir réalisé les activités d'étude de la langue des semaines 1 à 4.

Test 1

 **Colorie** de la même couleur les adjectifs contraires.



On demande d'associer des antonymes.
Critère de réussite : aucune erreur.

SCORE

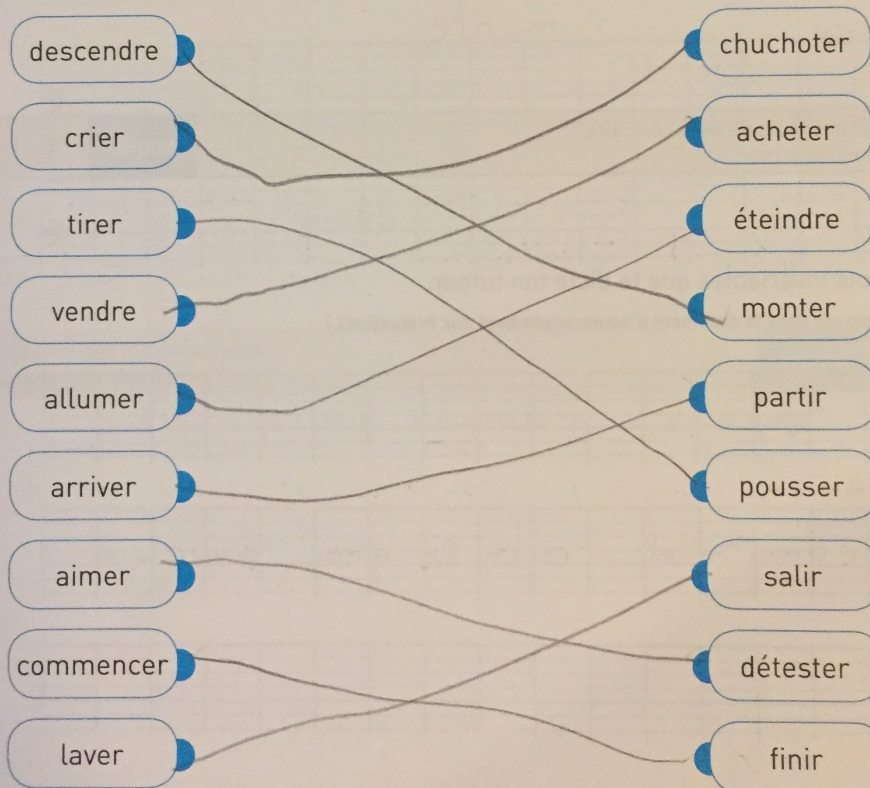
1

2

3

Test 2

 **Relie** les verbes contraires.



On demande de connaître les verbes de sens contraire.
Critère de réussite : aucune erreur

SCORE

1

2

3

CE1 - MODULE 7 - ÉVALUATION Français

Test 3

j'écris Ajoute une syllabe pour former les mots contraires.

mal chance

dé monter

dé boucher

mal honnête

dé coller

in juste

des obéissant

mal poli

On demande de former des antonymes avec l'ajout d'un préfixe.

Critère de réussite : aucune erreur.

SCORE

1

2

3

Test 4

j'écris Remplace le mot en caractères gras par son antonyme, son mot de sens contraire.

Ce thé est vraiment trop **chaud**.

froid

Cette caisse est vraiment **lourde**.

légère

Arthur regarde **devant** lui.

derrière

L'avion **descend** du ciel.

monte

On demande de trouver des mots de sens contraire.

Critère de réussite : aucune erreur.

SCORE

1

2

3

Test 5

j'écris Écris les mots invariables que te dicte ton tuteur.

(Les mots à dicter sont indiqués dans le document d'accompagnement aux évaluations.)

→ toujours jamais quelquefois

→ comment est-ce que pour quoi

→

On demande d'écrire des mots invariables.

Critère de réussite : aucune faute.

SCORE

1

2

3

Test 6

 **Écris** les mots que te dicte ton tuteur.

(Les mots à dicter sont indiqués dans le document d'accompagnement aux évaluations.)

→ Zéro dix cent mille

→

On demande d'écrire des mots des nombres.
Critère de réussite : aucune faute.

SCORE

1

2

3

Test 7

 **Écris** les mots que te dicte ton tuteur.

(Les mots à dicter sont indiqués dans le document d'accompagnement aux évaluations.)

→ axe exam, blanc, série

→ aggrégation, addition,

→ poin plomb

On demande d'écrire des mots nouveaux.
Critère de réussite : aucune faute.

SCORE

1

2

3

CE1 - MODULE 7 - ÉVALUATION Français

Test 8

 **Complète** les phrases en conjuguant les verbes indiqués au futur.

Un jour, j' adopterai un chien. (adopter)

Vous accompagnerez des champions. (accompagner)

Demain, nous chanterons. (chanter)

Bientôt, tu habiteras un grand appartement. (habiter)

Elles voyageront beaucoup. (voyager)

Nous mangerons des compotes. (manger)

À la récréation, il jouera au ballon. (jouer)

Je trouverai un trésor. (trouver)

On demande de conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au futur.
Critère de réussite : aucune erreur.

SCORE

1

2

3

BILAN DES ACQUISITIONS DE L'ÉLÈVE

Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève

FRANÇAIS

Langage oral

TEST 1 - Réciter un poème.

Lecture et compréhension de l'écrit

TEST 3 - Découvrir un nouveau texte et le comprendre.

TEST 2 - Découvrir un texte nouveau et répondre à des questions à l'écrit.

TEST 1 - Lire un texte à voix haute en mobilisant les marques de ponctuation.

Écriture

TEST 1 - Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant sa présentation.

TEST 2 - Écrire un texte documentaire.

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

TEST 7 - Mémoriser les correspondances lettres et sons pour écrire des mots nouveaux. Connaître les particularités sonores de certaines lettres : *axe, examen, blanc, cerf, agglomération, addition, poing, plomb.*

TEST 5 - Mémoriser et savoir écrire sous la dictée des séries de mots, des mots invariables : *toujours, jamais, quelquefois, comment, est-ce que, pourquoi.*

TEST 6 - Écrire des mots des nombres : *zéro, dix, cent, mille.*

TEST 8 - Conjuguer un verbe en *-er* au futur.

TEST 1 - Associer des antonymes.

TEST 2 - Connaître les verbes de sens contraire.

TEST 3 - Former des antonymes avec l'ajout d'un préfixe.

TEST 4 - Trouver des mots de sens contraire.

Partie à renseigner par l'enseignant-tuteur du CNED

Attendus de fin de cycle

Évaluation progressive des items relatifs au langage

SCORE 1-2-3

Dire pour être entendu et compris (auditoire ou présentation de textes).

SCORE 1-2-3

Comprendre un texte.

Lire à voix haute.

SCORE 1-2-3

Copier de manière experte.

Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche.

SCORE 1-2-3

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.

Objectifs d'apprentissage

1 Non atteints

2 Partiellement atteints

3 Atteints